# Темы курсовых работ

1. Пренатальное развитие и рождение.
2. Методики психического развития в пренатальном периоде.
3. Новорожденность: методы исследования новорожденного.
4. Отношения матери и младенца.
5. Развитие моторики младенца.
6. Становление социальной потребности в младенческом возрасте.
7. Развитие речи в раннем детстве.
8. Привязанность в раннем детстве.
9. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
10. Психические состояния дошкольников.
11. Потребностно-мотивационная и волевая сфера дошкольника.
12. Эмоциональная сфера дошкольника.
13. Семейные отношения и личностные характеристики дошкольника.
14. Кризис 6–7 лет и психологическая готовность к школе.
15. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
16. Психические состояния детей младшего школьного возраста.
17. Влияние стиля учителя на личностные характеристики младшего школьника.
18. Нравственная сфера детей младшего школьного возраста.
19. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.
20. Условия готовности к переходу в среднюю школу.
21. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
22. Психические состояния подростков.
23. Эмоциональная сфера подростков.
24. Акцентуации характера подростков.
25. Девиантное поведение в подростковом возрасте.
26. Роль группы сверстников в социализации подростка.
27. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
28. Межличностные отношения в юности.
29. Мотивы учебной деятельности в юности.
30. Креативность в зрелости.
31. Профессионализация психических процессов и качеств личности взрослого.
32. Удовлетворенность трудом в зрелости и ее влияние на личностное развитие.
33. Семейные отношения в зрелости.
34. Потребностно-мотивационная сфера взрослого человека.
35. Эмоциональная сфера взрослого человека.
36. Особенности саморегуляции психических состояний у людей различных возрастов.
37. Эмоциональная сфера человека периода старения и старости.
38. Отношение к выходу на пенсию в предпенсионном возрасте.
39. Социальные взаимодействия в пожилом возрасте.
40. Отношение к смерти у людей различных возрастов.

# Требования к курсовым работам

Курсовая работа должна быть выполнена 14 шрифтом, Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал. Поля сверху и снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Объем 30-40 листов.

Обязательно наличие практического исследования. Исследование означает, сравнение по одним и тем же параметрам двух групп (например, мальчиков и девочек, дошкольников и младших школьников, учащихся в обычной и специализированной школе и пр.). Например, в теме «Психические состояния подростков» следует сравнивать психические состояния младших и старших подростков.

В работе должно присутствовать **введение**, где указываются:

* Актуальность (почему именно этот феномен нужно исследовать именно сейчас). Заметьте, что это не обзор того, что уже было исследовано.
* Цель исследования. Должна соответствовать теме. Например, целью в вышеприведенном примере будет - исследование психических состояний подростков.
* Задачи исследования. Раскрывают каждый из терминов, заявленных в теме. Например, задачами в вышеприведенном примере будут: 1). Проанализировать проблему психических состояний. 2). Описать особенности подросткового возраста. 3). Исследовать психических состояний подростков на разных стадиях подросткового возраста. Заметьте, что теоретические задачи начинаются со слов «Проанализировать, описать, охарактеризовать», а практические – «Исследовать, выявить, составить программу развития».
* Объект исследования – то, что исследуется. Например, психические состояния подростков.
* Предмет исследования – то, что конкретно в этом исследуется. Например, психические состояния подростков на разных стадиях подросткового возраста.
* Гипотеза. Что, по предположению, должно получиться в результате исследования.

Должна быть **теоретическая глава**, раскрывающая все термины, заявленные в теме.

Должна быть **практическая глава**. В ее первом параграфе следует описать, кто и какими методиками был исследован. Остальные параграфы описывают результаты исследования.

В конце работы приводятся **выводы**. Выводы соответствуют задачам, т.е. по каждой задаче, приведенной во введении, должен быть вывод. После выводов можно сделать рекомендации, однако, в данной работе это не обязательно.

После выводов идет **заключение**. Здесь следует написать, подтвердилась ли гипотеза, и что в рамках данной темы можно исследовать в дальнейшем.

В конце приводится **список литературы** в алфавитном порядке.

**3.2 Литература**

**Основная:**

### 1. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учеб.пособие: в 2-х кн. / Н.В.Ванюхина. – Казань: Познание, 2008. - Кн.1 – 208с.; Кн.2 – 292с.

2. Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека / Под науч.ред. И.М.Юсупова. – Казань: Изд-во «Познание» ИЭУП, 2010. – 209с.

3. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 656с.

**Дополнительная:**

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001.

2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М., 2002.

3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 624 с.

4. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии. – СПб., 2002.

5. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. – М., 2002.

6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 2002.

7. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.

8. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности, или подросток в окружении соблазнов. – Казань, Й., 2002.

9. Мещрякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. - №5. – 2000.

10. Нартова–Бочарова С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2005

11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2001.

12. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2002.

13. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М., под общей редакцией Битяновой М.Р.. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.

14. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 224 с.

15. Психология подростка: учебник / под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2006. – 480 с.

16. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.

17. Рубинштейн С. А. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001.

18. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М., 2001.

19. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. – Р.-на-Д., 2000.

20. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл; СПб.: Питер, 2005. – 334 с.

21. Фрейд А. Детский психоанализ. – СПб.: Питер, 2004. – 477 с.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: электронная энциклопедия Википедия и др.**

1. <http://www.nlr.ru:8101/> – Российская Национальная библиотека.

2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.